

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 18ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - "ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΚΡΙΑΡΑΣ" - 1951200

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΕΝΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Το 18ο ΓΕΛ Θεσσαλονίκης βρίσκεται στην οδό Παπάφη 130Α με Πριάμου γωνία και συναυλίζεται με το 1ο Γυμνάσιο Τούμπας. Είναι ένα μακρόστενο κτίριο με υπόγειο, ισόγειο και τρεις ορόφους, που αρχικά προοριζόταν για Νοσοκομείο. Για πρώτη φορά λειτούργησε το Σεπτέμβριο του 1956 ως 6/τάξιο μικτό Γυμνάσιο Τούμπας. Διαθέτει 16 αίθουσες διδασκαλίας, ένα γραφείο καθηγητών, ένα γραφείο Διεύθυνσης, μία αίθουσα Η/Υ, εργαστήριο Φυσικής και Πληροφορικής, μία Βιβλιοθήκη, μία αίθουσα εκδηλώσεων και ένα Γυμναστήριο. Η αυλή του σχολείου είναι πολύ μεγάλη και όμορφα διαμορφωμένη με δέντρα, φυτά και χώρους για να κάθονται οι μαθητές στα διαλείμματα. Επίσης, στον αύλειο χώρο υπάρχει γήπεδο ποδοσφαίρου, γήπεδο καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης.

Στο σχολείο λειτουργούν τέσσερα τμήματα στην Α Λυκείου (97 μαθητές), τέσσερα στη Β Λυκείου (96 μαθητές) και τρία στη Γ Λυκείου (70 μαθητές). Στη Β Λυκείου λειτουργούν δύο τμήματα Ανθρωπιστικών Σπουδών και τρία τμήματα Θετικών Σπουδών. Στη Γ Λυκείου λειτουργούν δύο τμήματα Ανθρωπιστικών Σπουδών, ένα Θετικών Σπουδών, ένα Σπουδών Υγείας και ένα τμήμα Οικονομίας και Πληροφορικής.

Γενικά, το σχολείο διαθέτει τις υποδομές για να καλύψει τις ανάγκες του μαθητικού δυναμικού και να προσφέρει ικανοποιητικό έργο. Επιπλέον, στο σχολείο υπάρχει μόνιμη γραμματεία.

ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Στο σχολείο φοιτούν 263 μαθητές, 131 κορίτσια και 132 αγόρια και διδάσκουν 31 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 27 είναι μόνιμοι και τέσσερεις αναπληρωτές. Επίσης, υπάρχει Υποδιεύθυνση.

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο και κατοικεί στο σύνολό του στην περιοχή της Τούμπας Θεσσαλονίκης. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Έτσι, υπάρχει η δυνατότητα συμμετοχής των μαθητών σε σχολικές δραστηριότητες, που προάγουν τη μάθηση και κοινωνικοποίησή τους.

Τα προβλήματα συμπεριφοράς που παρουσιάζουν ελάχιστοι μεμονωμένοι μαθητές, αντιμετωπίζονται άμεσα και δεν δυσκολεύουν την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Με την επανίδρυση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων ενισχύθηκε η επικοινωνία με τους γονείς και αποφεύχθηκε η εκδήλωση συγκρούσεων. Επίσης, με τη συμμετοχή των μαθητών στα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν, στις εκπαιδευτικές εκδρομές και διδακτικές επισκέψεις κινητοποιήθηκε το ενδιαφέρον τους για τα γνωστικά αντικείμενα, καθώς προωθήθηκε η βιωματική μάθηση και η διερεύνηση και ανακάλυψη της γνώσης μέσα από συνεργατικές διαδικασίες, που οδήγησε στη σύσφιξη των σχέσεών τους. Παράλληλα, ενισχύθηκαν οι ήπιες δεξιότητες των μαθητών, όπως αυτογνωσία, κριτική σκέψη, ενσυναίσθηση και αποδοχή της διαφορετικότητας. Όλα αυτά συνέβαλαν στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης στο σχολείο και ενισχύθηκαν οι δίαυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών/τριών, όσο και με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Σε αυτό συνέβαλε και η δράση των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, οι οποίες δημιούργησαν σχέσεις εμπιστοσύνης, αποδοχής και κατανόησης με τους μαθητές και είχαν άριστη επικοινωνία και με τους γονείς. Το Σχολείο, παράλληλα, έγινε υποστηρικτικό στην ανάδειξη των κλίσεων των παιδιών και στην απόκτηση νέων ενδιαφερόντων.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών ημερίδων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα και να γίνει συνεργασία με περισσότερες επιχειρήσεις και επαγγελματίες, ώστε να ρθουν οι μαθητές/τριες σε επαφή με την αγορά εργασίας.

Επίσης, θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες δράσεις/προγράμματα αποτροπής συγκρούσεων και αντιμετώπισης της παραβατικής συμπεριφοράς, όταν αυτή εκδηλωθεί, καθώς και συνεργασίες με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.

Επιπλέον, κρίνεται αναγκαία η καθημερινή παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας.

Κάθε εκπαιδευτικός, στην αρχή της σχολικής χρονιάς είναι καλό να συντάσσει μαζί με τους μαθητές/τριες συμβόλαιο της τάξης, στο οποίο θα συμφωνηθούν από κοινού και θα καταγραφούν οι κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις του κάθε μέλους.

Τέλος, είναι απαραίτητο να αναβαθμιστούν οι ψηφιακές υποδομές του σχολείου, ώστε να εμπλουτιστεί και να ανανεωθεί ο τρόπος διδασκαλίας των μαθημάτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Επικράτηση πολύ καλού και δημοκρατικού κλίματος μεταξύ της Διοίκησης του Σχολείου, του εκπαιδευτικού προσωπικού και των μαθητών/τριών. Εδραιώθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης και αλληλεγγύης ανάμεσα στα μέλη της σχολικής μονάδας και υπήρξε αгаστή συνεργασία μεταξύ των Εκπαιδευτικών του Σχολείου, του Υποδιευθυντή και του βοηθητικού προσωπικού με τη Διευθύντρια του Σχολείου.

Παράλληλα, υπήρξε εποικοδομητική συνεργασία της Διεύθυνσης του Σχολείου, του διδακτικού προσωπικού και των Συμβούλων σχολικής ζωής με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριων, οι οποίοι εξέφραζαν την ικανοποίησή τους για την ενημέρωση που λάμβαναν και για το ενδιαφέρον που έδειχναν όλοι για την ψυχική υγεία και πρόοδο των παιδιών τους.

Υπήρξε αξιόπιστη και έγκαιρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών από τη Διεύθυνση σε θέματα νομοθεσίας και λειτουργίας του Σχολείου και άμεση ανταπόκριση στην αντιμετώπιση προβλημάτων τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών.

Κατεβλήθη μεγάλη προσπάθεια από τη Διεύθυνση του σχολείου και από το διδακτικό και βοηθητικό προσωπικό για τον εξωραϊσμό των χώρων του σχολείου και για τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό του.

Το σχολείο ανέλαβε τη διενέργεια δύο εξετάσεων του ΑΣΕΠ, τις εξετάσεις για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας και τις Πανελλαδικές εξετάσεις και τις εξετάσεις στο ειδικό μάθημα των Αγγλικών.

Σημεία προς βελτίωση

Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής.

Εκσυγχρονισμός των ψηφιακών υποδομών του σχολείου. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας, οι εργαστηριακοί χώροι και η αίθουσα εκδηλώσεων είναι απαραίτητο να εξοπλιστούν με βιντεοπροβολείς, καλώδια HDMI και VGA, καθώς και καλώδια διαδικτύου ή οπτικές ίνες, που εξασφαλίζουν υψηλές ταχύτητες σε κάθε αίθουσα ταυτόχρονα. Επίσης, πρέπει να τοποθετηθούν διαδραστικοί πίνακες.

Πιο αναλυτική περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων του σχολείου.

Εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης με λογοτεχνικά βιβλία που άπτονται των ενδιαφερόντων των μαθητών και καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συνεργασία των εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας ή συναφών ειδικοτήτων και ανταλλαγή υλικού και καλών πρακτικών.

Αξιοποίηση και εφαρμογή των γνώσεων που απέκτησαν οι εκπαιδευτικοί από τα επιμορφωτικά σεμινάρια που παρακολούθησαν κατά τη διδασκαλία τους.

Ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των συναδέλφων, μέσω της παρακολούθησης δειγματικών διδασκαλιών στα Φιλολογικά μαθήματα και στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών.

Συμμετοχή μαθητών/τριών του σχολείου σε διαγωνισμούς, στους οποίους μάλιστα είχαν και σημαντικές διακρίσεις.

Συγκεκριμένα, οι μαθητές/τριες συμμετείχαν στους εξής διαγωνισμούς:

1. Διαγωνισμό καλύτερης αφίσας για την πρόληψη του καρκίνου (3ο βραβείο)
2. Διαγωνισμό αφίσας "Αστέρι της ευχής" του φιλανθρωπικού οργανισμού "Make a wish"
3. Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό για τη Συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών (Eoes 2023) (1ο βραβείο στη Χημεία και 2ο στη Βιολογία και Φυσική)
4. Πανελλήνιο Διαγωνισμό Βιολογίας 2023-Διεθνή Ολυμπιάδα Βιολογίας
5. Πανελλήνιο Διαγωνισμό Μαθηματικών για τη Συμμετοχή στη Μαθηματική Ολυμπιάδα "Αρχιμήδης" (πρόκριση στην 1η φάση)
6. 7ο Διαγωνισμό δημιουργικής γραφής για συγγραφή ποιήματος/διηγήματος (έπαινος)
7. Πανελλήνιους Σχολικούς Αγώνες κολύμβησης ΓΕΛ και ΕΠΑΛ (3η θέση στο πρόσθιο ανδρών)
8. Πανελλήνιους Αγώνες Στίβου (άλμα επί κοντώ)
7. Πανελλήνιους Αγώνες Άρσης Βαρών (1η θέση στις κορασίδες και 2η στις νεάνιδες)
8. Πανελλήνιους Αγώνες Ποδοσφαίρου Λυκείων
9. Διαγωνισμό "Κύπρο, Ελλάδα, Ομογένεια: Εκπαιδευτικές Γέφυρες" για την έκδοση σχολικής εφημερίδας με τη σύμπραξη του 1ου Προτύπου ΓΕΛ "Μανόλης Ανδρόνικος" και 18ου ΓΕΛ Θεσσαλονίκης "Εμμανουήλ Κριαράς"

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Αδελφοποίηση του σχολείου με κάποιο σχολείο του εξωτερικού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν τη φετινή χρονιά ανταποκρίθηκαν σε μεγάλο βαθμό τόσο στον σκοπό όσο και στους επιμέρους στόχους, που είχαν τεθεί από τη φάση του σχεδιασμού. Ειδικότερα, η βιωματική προσέγγιση των γνώσεων μέσα από συνεργατικές διαδικασίες είχε ως αποτέλεσμα την ενίσχυση των μεταγνωστικών, κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών. Παράλληλα, το γεγονός ότι πολλές δραστηριότητες έλαβαν χώρα εκτός σχολικού περιβάλλοντος, κατέστησε τα εμπλεκόμενα διδακτικά αντικείμενα πιο ελκυστικά, αλλάζοντας τη στάση των μαθητών αναφορικά με τον τρόπο πρόσληψης της γνώσης και εδραίωσε ως καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική την αναζήτηση γνωστικών πόρων πέραν των διδακτικών εγχειριδίων. Προγενέστερες γνώσεις των μαθητών/τριών ενεργοποιήθηκαν και συνδέθηκαν βιωματικά με νέες και ατομικές δεξιότητες αναγνωρίστηκαν και αξιοποιήθηκαν. Η αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση τους ενισχύθηκε με την ανάληψη πρωτοβουλιών και την ανάπτυξη συνεργασιών, που είχαν θετικό αντίκτυπο στην συμπεριφορά τους και στη σύσφιξη των σχέσεων τόσο των μαθητών/τριών μεταξύ τους όσο και των μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς τους.

Παράλληλα, η βελτίωση της αισθητικής των χώρων του σχολείου και η βελτίωση του τεχνολογικού εξοπλισμού του, συνέβαλε στη διευκόλυνση του έργου των εκπαιδευτικών. Εν τέλει, οι δράσεις που αναπτύχθηκαν έκαναν τους μαθητές να δουν το σχολείο ως δίοδο στην κοινωνία, ενίσχυσαν σημαντικά το μαθησιακό ενδιαφέρον τους και κυρίως είχαν θετική επίδραση στη δημιουργία ενός ήρεμου και εποικοδομητικού κλίματος στο σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τον προγραμματισμό και την υλοποίηση των δράσεων προέκυψαν λίγες δυσκολίες, οι οποίες οφείλονται, κυρίως, στην αναστάτωση που προκαλούσε η απουσία των μαθητών που συμμετείχαν στις δράσεις από τα μαθήματά τους. Η πίεση που υφίσταντο οι εκπαιδευτικοί για την ολοκλήρωση της ύλης σε όλες τις τάξεις του Λυκείου, μετά από την εισαγωγή της Τράπεζας θεμάτων, οδήγησε σε κάποιες αντιδράσεις για την υλοποίηση τους, από τους εκπαιδευτικούς που είχαν πρόβλημα με την ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης. Προβλήματα, επίσης, παρουσιάστηκαν και στη συνεργασία των εκπαιδευτικών των ομάδων, καθώς εντός σχολικού ωραρίου είχαν ελάχιστες κοινές ελεύθερες ώρες για να δουλέψουν συνεργατικά. Το ίδιο δύσκολη ήταν και η συνεργασία με τους μαθητές, καθώς δεν μπορούσαν να συμμετέχουν στις ομάδες μετά τη λήξη των μαθημάτων, λόγω των ανειλημμένων υποχρεώσεων που είχαν και κάποιες φορές παρατηρήθηκε δυσαρέσκεια από μεριά τους για εργασίες εκτός σχολικού ωραρίου. Επιπλέον, η έλλειψη κατάλληλων τεχνολογικών υποδομών της σχολικής μονάδας (ένα εργαστήριο πληροφορικής με απαρχαιωμένο εξοπλισμό) δυσχέραινε το έργο μας

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια